

PEDAGOGÍA DIVINA EN LAS DISTINTAS FIGURAS DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN



AUTOR: ANTONIO JOSÉ HEDRERA CÁNEVAS

TUTORA: RAQUEL MARÍA MARTÍNEZ VALENCIA

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DEPARTAMENTO: RELIGIÓN

JULIO 2020

Pedagogía Divina en las distintas figuras de la Historia de la Salvación



AUTOR: ANTONIO JOSÉ HEDRERA CÁNEVAS

TUTORA: RAQUEL MARÍA MARTÍNEZ VALENCIA

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DEPARTAMENTO: RELIGIÓN

JULIO 2020

En aplicación de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de igualdad de género en Andalucía, toda referencia a personas, colectivos o cargos académicos, cuyo género sea masculino, se entenderá que estará haciendo referencia al género masculino inclusivo, no marcado o genérico, incluyendo, por tanto, la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN... Pág. 6
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA... Pág. 7
 - 2.1. PEDAGOGÍA... Pág. 7
 - 2.2. PEDAGOGÍA DIVINA... Pág. 8
 - 2.3. PEDAGOGÍA DIVINA EN LA FIGURA DEL REY DAVID... Pág. 11
 - 2.4. LA SALVACIÓN... Pág. 17
3. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO... Pág. 18
4. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.. Pág. 19
 - 4.1. OBJETIVOS DE ETAPA... Pág. 19
 - 4.2. OBJETIVOS DE ÁREA... Pág. 20
 - 4.3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS... Pág. 21
 - 4.4. COMPETENCIAS CLAVE... Pág. 22
5. CONTEXTUALIZACIÓN... Pág. 22
 - 5.1. CENTRO Y ENTORNO... Pág. 22
 - 5.2. COMUNIDAD EDUCATIVA... Pág. 23
 - 5.2.1. RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA... Pág. 24
 - 5.3. EL PAPEL METODOLÓGICO DEL DOCENTE... Pág. 25
 - 5.4. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA LA PROPUESTA DIDÁCTICA... Pág. 26
 - 5.4.1 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD... Pág. 27
6. PROPUESTA DIDÁCTICA... Pág. 28
7. CONCLUSIÓN... Pág. 43
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS... Pág. 45
9. ANEXOS... Pág. 47

RESUMEN

Este Trabajo Fin de Grado se centra en el ámbito religioso con el fin de dar a conocer al alumnado cómo Dios, a través de su pedagogía divina, interviene en la historia de la salvación. Se adentra en el Antiguo Testamento indagando en la figura bíblica del rey David, vida guiada por el Señor al ser el siervo elegido desde su infancia. David será ejemplo modélico, aclarando que son hechos que parecen, en un principio malos, aunque son los que forman parte del proyecto de Dios para llevarlo a confiar en Él plenamente. Actuaciones para reflexionar desde su pecado con Betsabé y su redención a Dios, la muerte de su hijo Absalón, la misericordia del Padre haciendo justicia con Salomón y la promesa divina para la humanidad con el Mesías.

Hechos, que son transmitidos en el centro concertado salesiano Manuel Lora Tamayo, fundamentados en una educación cristiana, basados en las sagradas escrituras. Un docente que entra en contacto con el alumnado de segundo ciclo, cuarto curso, presentando un desarrollo de la dimensión religiosa en proceso evolutivo, donde se tiene en cuenta para impartir la propuesta didáctica en Religión y Moral Católica.

Una propuesta didáctica cuyo objetivo es abrir el camino de la sabiduría en el alumnado, una sabiduría guiada por el Espíritu Santo con Dios como nuestro pedagogo. La propuesta consigue trabajar en comunidad donde cada una de las partes (alumnado – profesorado), tanto en grupo como a nivel individual, enriquezcan su conocimiento religioso ante modelos de figuras históricas, siendo en este caso, el rey David.

PALABRAS CLAVES

Pedagogía Divina Dios David Escrituras Salvación Comunidad

1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo analizar la figura de David, rey de Israel, y conocer que su historia es historia de salvación para él y para su pueblo, profundizando en la pedagogía que Dios mismo emplea con él a lo largo de su vida.

La riquísima historia del rey David, ha hecho que este se haya tomado como una figura tipológica del rey ideal. Posteriormente, sus rasgos de figura mediadora entre Dios y su pueblo, ha constituido una imagen del Mesías. Un rey modélico que es relacionado con el prototipo mesiánico tras profundizar en las lecturas de los libros de Samuel, en el Antiguo Testamento.

Hechos que muestran una conexión íntima y personal que mantiene Dios con su siervo elegido desde la infancia. Una relación de Padre – Hijo, a través de una pedagogía divina, para intentar hacer de David un modelo configurado según el corazón de Dios. A lo largo del trabajo, existen actuaciones basadas en valores ejemplares para los ojos del Señor y, a su vez, acontecimientos que generan desbarajustes a los que David deberá actuar afrontando los planes divino de Dios.

Una vida, de naturaleza humana, que es tomada como ejemplo para transmitir como contenido de enseñanza católica en el centro concertado salesiano Manuel Lora Tamayo. Centro donde toda su comunidad educativa camina hacia unos valores religiosos comunes, teniendo presente las características del alumnado al que va dirigido el contenido y, no menos importante, el papel crucial que debe tener el docente al impartir la materia con un alumnado como eje principal en el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de una participación activa.

Una propuesta desarrollada en ocho sesiones cuyas actividades presentan una coherencia interna para lograr los objetivos establecidos por la Conferencia Episcopal Española interrelacionados con fines educativos de la propia ley educativa, dictaminada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2. 1. PEDAGOGÍA

El término pedagogía¹ proviene del griego paida (niños) y gōgía (conducir, impulsar), cuya acepción hace referencia a la capacidad para enseñar y educar en la niñez y adolescencia en algún ámbito (deportivo, escolar, tecnológico, social...). Los maestros están muy vinculados al área de las escuelas, a la enseñanza de contenidos que determina la ley, aunque no son máquinas que libentan su conocimiento sin tener en cuenta quiénes están delante de ellos, son personas que tratan con personas y, en este caso, con sujetos de edades tempranas que ven al profesorado, en la mayoría de las situaciones, como modelos educativos.

Las personas, a lo largo de la existencia en este mundo, se aferran a modelos imitando actuaciones, ideas, hechos e incluso vestimentas y peinados. Aunque, se considere algo o a alguien como modelo no determina que sea lo correcto o verdadero, es decir, no todo maestro es un buen pedagogo. Por ello, y en vista del papel docente, se puede asignar dos grandes referentes educativos, siendo Piaget con su teoría del constructivismo, donde el desarrollo evolutivo se genera con la intervención del medio y los objetos físicos; y Vygotsky con la teoría sociocultural, donde el desarrollo evolutivo no puede considerarse aparte del contexto social en el que se involucra el individuo (Bodrova y Leong, 2005)².

Dos representantes de la educación que un pedagogo está obligado a analizar para poder llevar a cabo su profesión, porque ambos aportan afirmaciones muy significativas para construir al buen educador, sobre todo, en la etapa educacional obligatoria, educación primaria y secundaria³. Ideas que siempre tienen como sujeto sustancial al educando, al niño. Por entonces, de la misma forma que un docente tiene como alusivo a instructores científicos, los discentes tendrán a su maestro de Lengua, Matemáticas, a su entrenador deportivo e incluso a su catequista.

En conclusión al vocablo, la pedagogía engloba a toda aquella persona con un estilo propio, con un proyecto o metas, y que guía al aprendiz interviniendo en su desarrollo intelectual, social, afectivo y moral, manteniendo una relación durante un periodo de tiempo entre docente – alumnado.

¹ Real Academia Española (2019). *Diccionario de la lengua española* (23.3a ed.). Consultado en <https://dle.rae.es/pedagog%C3%ADa?m=form>

² Premisas sobre la teoría de Piaget y Vygotsky obtenidas de Bodrova, E., & Leong, D. J. (2005). Anexo 1. La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación. *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar*, p.47.

³ Etapas estipuladas con carácter obligatorio según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, Boletín Oficial del Estado (BOE). Texto consolidado -24 de mayo de 2006- PREÁMBULO. Referencia: [BOE-A-2006-7899](https://www.boe.es/boe/A-2006-7899).

2. 2. PEDAGOGÍA DIVINA

Desde que una persona nace, los primeros educadores se encuentran en el ámbito familiar, siendo los padres o tutores legales. No es, aproximadamente, hasta los tres años cuando se toma un primer contacto con un pedagogo en el ámbito educativo (escuelas infantiles). Comienza una gran etapa que finalizará dependiendo de cada estudiante y sus circunstancias, al concluir la ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos, Grados, posgrados, másters, tesis... Y el resto de actuaciones, así como aprendizajes, a lo largo de la vida restante, ¿quiénes son los guías o modelos? ¿está el individuo capacitado de cualquier conocimiento para ser autodidacta? De no ser cierto, ¿cómo se debe educar?

Preguntas existenciales que ponen como elemento primordial, para dar respuestas, la sabiduría. Según Pineda (2020)⁴, educar para la sabiduría tiene en cuenta dos fundamentos que son la información y el conocimiento. En cuanto a la información, se enseña al alumnado para obtener una visión crítica capaz de determinar si es manipulable, engañosa o interesante. Al hablar de conocimiento, esa información que se posee es interiorizada por el discente, con el uso de su inteligencia, a través de los sentidos, sobre aquellos objetos o ideas que están fuera de ellos, es decir, en el mundo exterior. Pero, se debe aclarar que:

La sabiduría no es un asunto puramente intelectual. Aquellas cosas que nos hacen considerar a alguien sabio van más allá de sus cualidades intelectuales. La sabiduría es un asunto sobre todo de cualidades morales, pues, para ser considerado sabio, se requiere tanto de conocimiento como de buen juicio e intención recta (Pineda, 2020, p. 26)

La pregunta ¿cómo se debe educar? va tomando un camino más configurado, aunque si se dirige hacia la sabiduría y se atiende a las cualidades o conductas morales, ¿el conocimiento del alumnado quedaría desierto? El Papa Francisco profundiza sobre la manera de educar aclarando que transmitir conocimiento o contenido implica dos dimensiones más: hábito de conducta y valores. Además, insiste en que transmitir un contenido o educar en la fe sin vincularlo a un hábito y conducta moral, se instaura como algo superficial o ideológico sin raíces (Papa Francisco, 2018)⁵.

⁴ Doctor en Filosofía participante en artículos digitales de la Revista *Educación Hoy* promovida por la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC).

⁵ Audio-discurso sobre educación del Papa Francisco en Chile para reflexionar sobre nuestra manera de educar, nos enseña que la educación tiene varios horizontes que debemos abordar, como docentes y padres de familia.

Por consiguiente, cabe concluir que la sabiduría que se pretende conseguir en el alumnado no presenta un límite temporal, ha de clarificarse que la guía o ayuda no finaliza al salir de instituciones educativas. Asimismo, se demuestra que es algo intangible, por lo que el valor sabio de cada uno dependerá de la información recibida, el conocimiento, la fe⁶, las actuaciones y hábitos para el crecimiento personal.

En la educación cristiana, el pedagogo transmite un conocimiento con una preparación previa,

Una formación inicial que está configurada por dos grandes bloques: la preparación teológica como contenido básico y la preparación pedagógica y didáctica que haga posible una enseñanza adecuada en procedimientos y en métodos a la edad de los alumnos (Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, 1998, p.7)⁷.

Referente a la fe católica, todo docente cristiano debe de formar parte del perfil eclesial para llevar a cabo actividades con un fin común al servicio de la Iglesia. Es cierto que “gran parte de los profesores son laicos, aunque poco a poco se amplía la responsabilidad con la institución religiosa” (Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, 1998, p.13).

Del mismo modo que se ha comentado que el alumnado fuera de la escuela necesita un guía o modelo para seguir avanzando en su sabiduría, el docente religioso debe seguir creciendo en su fe. Por ello, tendrá como guía a los diferentes supervisores eclesiásticos (sacerdocio, obispado...). Y, ¿quién guía a los supervisores eclesiásticos?

La pregunta puede ser respondida sencillamente y, a su vez, dificultarse, aunque la cuestión la lleva, en este caso, el don que hace capaz a las personas de transmitir su fe, fe que Dios nos transmite por amor a nosotros, a través de la Iglesia y a lo largo de los siglos. De esta manera, igual que el pedagogo educa a sus estudiantes, Dios lo hace durante todo el tiempo, no solo en alguna etapa de la vida, y de manera gradual por medio del Espíritu Santo. Esta obra le pone apellido a la pedagogía con la que se educa al hombre y a toda la comunidad, una pedagogía divina donde la sabiduría se alcanza por el don que Dios transmite, otorgándose desde toda la jerarquía de la Iglesia hasta el último habitante del planeta.

⁶ Referencia al término fe, del latín fides, como la seguridad o confianza en una persona, cosa, deidad, opinión, doctrinas o enseñanzas de una religión. Consultado en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Fe>.

⁷ Fundamentación básica para la formación del profesor de Religión Católica. El profesor de Religión católica. Identidad y misión (1998). *Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis*, p.7.

El acto de que Dios eduque a una comunidad, se afirma que es porque:

Dios es alguien comprometido con su pueblo, de ahí que su comunidad debe también sentirse unida y solidaria con sus hermanos, debe garantizar que las relaciones comunitarias se desenvuelvan de la mejor manera posible, y debe preocuparse, principalmente, por que los más desvalidos se encuentren protegidos (Gómez Aparicio, 2019, p.66)⁸.

La idea anterior conduce hacia el profesor, como buen pedagogo cristiano, que debe educar en sociedad y hacerlo por amor a todos por igual. Aunque, hay que tener en cuenta que se trata más de voluntad que de sentimientos. Por ello, recibe una gran importancia, en el cristiano, seguir creciendo de manera íntima con Dios, a través del diálogo, para poder aprender de su caridad, ese amor completo y divino, que hará al hombre nuevo a imagen de Dios, capacitando al ser humano con el don de la fe, que podrá ser transmitido con la verdad y no por puro sentimentalismo.

Es Dios, primero, quien se compromete con el hombre, generando ese diálogo, la alianza, con la comunidad. Él es quien los ha elegido para su papel en el plan divino (Azevedo, 2014 citado en Gómez Aparicio, 2019). Una alianza evidenciada en varios pasajes de la Biblia como parte del proyecto divino y comunitario hacia la humanidad. Así fue entre Dios e Israel:

Aparece reflejado en el relato del éxodo cuando Moisés sube y Dios le habla, Moisés subió al encuentro de Dios y el Señor lo llamó desde el monte y le dijo: “Así hablarás a la estirpe de Jacob; así dirás a los hijos de Israel” (Ex 19, 3)⁹, baja al pueblo y comunica las palabras de Dios: cuando Moisés regresó del monte llamó a los ancianos del pueblo y les expuso todo lo que el señor le había ordenado (Ex 19, 7), sube de nuevo e informa al Señor: Moisés transmitió al Señor las palabras del pueblo (Ex 19, 9). Se está estableciendo de esta forma el cimiento de las relaciones comunitarias entre Dios y su pueblo (Gómez Aparicio, 2019, p.60)¹⁰.

⁸ La idea transmite el proyecto que Dios tiene con la humanidad, en su estilo particular y divino. Gómez Aparicio, W. O. (2019). La dinámica comunitaria como pedagogía divina. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 12(1), p.66.

⁹ Todas las citas bíblicas que aparecen en el TFG son consultadas de: Conferencia Episcopal Española, CEE. (2020). *Biblia* (versión 2.2.4) [aplicación móvil] Google Play Store.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.zonaapp.cee&hl=es>.

¹⁰ Gómez Aparicio, W. O., *art. cit*, p.60.

En conclusión a la pedagogía divina, al principio de este apartado, el eje central se modelaba en dos posibilidades: el individuo como autodidacta o la enseñanza en un periodo de tiempo que dirigiese a los discentes hacia la sabiduría. Aunque, dicha sabiduría no conoce ni tiempo ni contenido exacto que impartir. Por ello, el docente cristiano pasa a un segundo plano entendiendo que debe conducir a sus estudiantes a descubrir la palabra de Dios, esa alianza que se ofrece en sociedad, pero que irá marcando a cada uno en la intimidad y con propias experiencias, mismas experiencias basadas en hábitos y valores, como dicta el Papa Francisco, que comparte el educador viviendo el don de la fe, para no caer en la superficialidad, cuyo origen se encuentra en Dios.

Una enseñanza donde interviene toda la comunidad independientemente de la profesión, la edad, la etnia..., que tiene como pilar básico el diálogo.

15 ¿Y cómo predicarán si no fueren enviados? Como está escrito: ¡Cuán hermosos son los pies de los que anuncian el evangelio de la paz, de los que anuncian el evangelio de los bienes! 16 Mas no todos obedecen al evangelio; pues Isaías dice: Señor, ¿quién ha creído á nuestro anuncio? 17 Luego la fe es por el oír; y el oír por la palabra de Dios. 18 Mas digo: ¿No han oído? Antes bien, Por toda la tierra ha salido la fama de ellos, Y hasta los cabos de la redondez de la tierra las palabras de ellos (Rom 10,15-18).

“Fides ex auditus” la fe viene de lo escuchado¹¹.

2. 3. PEDAGOGÍA DIVINA EN LA FIGURA DEL REY DAVID.

La pedagogía divina de Dios, a lo largo de la historia, queda reflejada en múltiples figuras contenidas en las sagradas escrituras, introduciendo al hombre en una comunión con Dios. Por ello, se hace referencia desde el inicio del ser humano con Adán y Eva.

Los primeros capítulos del Génesis nos presentan el proyecto comunitario que tiene Dios para la humanidad, y las consecuencias nefastas que se producen cuando el

¹¹ El origen de la fe no es la visión, sino la escucha de la Palabra. El hombre necesariamente ha de estar abierto a recibir el mensaje de Dios a través de la palabra de otros hombres, por lo que nunca podremos ser nuestros propios guías.

hombre rechaza este designio divino y pretende luchar desde el individualismo sin tener en cuenta el bien de sus semejantes (Gómez Aparicio, 2019, p.56)¹².

Para llevar a cabo la vinculación divina y humana como base del proyecto divino, Dios tuvo que ser condescendiente¹³ para que el diálogo con Él pudiera establecerse. Sin embargo, y como se cita en el párrafo anterior, las relaciones tomaron caminos que llevaron a consecuencias nefastas por pretensiones, por parte del hombre, de querer llegar a Dios y sentirse como dioses cuyo poder está manejado por el odio y la envidia. Aunque, se debe tener claro que Dios siempre actuará en consecuencia del bien de la comunidad, esencia de su pedagogía divina.

“Entonces Caín se enfureció mucho y andaba cabizbajo” (Gn 4, 5).

Ante esta situación Dios irrumpe intentando conciliar su proyecto comunitario al llamar a Caín para que recapacite y vea en el otro a su hermano (no al contrincante), lo invita a que asuma con responsabilidad la circunstancia que está viviendo (Ferreya, 2014 citado en Gómez Aparicio, 2019)¹⁴:

“El Señor le dijo: ¿por qué andas cabizbajo? Si obraras bien, llevarías bien alta la cabeza; pero si obras mal, el pecado acecha a tu puerta y te acosa, aunque tú puedes dominarlo” (Gn 4, 6-7).

Acontecimientos bíblicos llenos de sucesos donde también se destacan figuras que se guiaron por la Palabra de Dios, configurando la fidelidad que Dios comenzó con el hombre.

- Abrahán:

“Te haré padre de un gran pueblo, te bendeciré, haré célebre tu nombre y serás bendito. Bendeciré a los que te bendicen y maldeciré a los que te maldigan” (Gn 12, 2-3).

- Noé:

“Pero yo estableceré mi alianza contigo, y entrarás en el arca con tu mujer, tus hijos y tus mujeres. Meterás también en el arca a una pareja de cada criatura viviente, macho

¹² Gómez Aparicio, W. O, *art. cit*, p.56.

¹³ Dios se acomoda por bondad a nuestro modo de ser, se acerca al género humano “adaptando su lenguaje a nuestra naturaleza”.

¹⁴ Dios quiere que todos sean hermanos, pues la relación de hermandad pertenece a la esencia del ser humano; pero el odio y la envidia pueden acabar con un modo de vida o con un pueblo entero. Gómez Aparicio, W. O, *art. cit*, p.58.

y hembra, para que conserve la vida contigo. De cada especie de aves, de ganados y de reptiles de la tierra, entrará una pareja contigo para conservar la vida. Recoge toda clase de alimentos y almacénalos para que os sirva de sustento a ti y a ellos". Noé hizo todo lo que le mandó Dios (Gen 6, 18-22).

Se aprecia como Dios, a través de un personaje (relación íntima), siempre mantiene como fin el bien para todos y otorgando libertad en las distintas acciones que se tomen a lo largo de las circunstancias vivenciales. No obstante, si se quiere conocer en una figura una de las pedagogías más destacadas, en el Antiguo Testamento, se debe nombrar a David.

Antes de hablar de David, se debe citar a Samuel¹⁵ y a Saúl. El pueblo de Israel, pueblo de Dios, estaba en manos de los filisteos, por lo que requerían de un rey para librarse y para posicionarse a la altura de sus territorios vecinos, y los israelitas sabían que Dios estaba con Samuel, por ello recurren a él. A este hecho, Samuel no cede porque la monarquía "atentaba contra la realeza de Dios y abuso de poder" (Sicre, 1995, p. 17). Pero, es Dios mismo el que actúa ante Samuel para nombrar a Saúl como primer rey de su pueblo.

"Mañana te enviaré un hombre, de la región de Benjamín, para que lo unjas como jefe de mi pueblo, Israel, y libre a mi pueblo de la dominación filistea; porque he visto la aflicción de mi pueblo, sus gritos han llegado hasta mí" (1 Sm 9, 16).

"Con esto, la monarquía no aparece como fruto de la cólera divina, sino como acto de misericordia" (Sicre, 1995, p. 36), acto amoroso por parte de Dios ante la petición de su pueblo como indicio de su pedagogía divina. Y Saúl fue ungido¹⁶ con aceite, al igual que lo será David.

Dios comienza a intervenir en David con una prueba sencilla como es cuidar al rebaño, hecho en el que conoce el coraje, bondad y la voluntad que David tiene en su corazón. A partir de este momento lo hace su siervo. "Quien sabe apacentar a cada oveja según sus fuerzas, será el que apaciente a mi pueblo" (Jiménez Hernández, 2001, p. 13)¹⁷.

¹⁵ Profeta al servicio de Dios desde joven (1 Sam 3, 4) y personaje crucial en la vida del rey David (1 Sam 16, 1).

¹⁶ Acto religioso que otorga el don del Espíritu Santo. Los únicos reyes ungidos, según Sicre, en la historia fueron Saúl, David y un rey persa llamado Ciro. Sicre, J. L. (1995). *De David al Mesías*. Editorial Verbo Divino. España: Navarra. p.22.

¹⁷ Las páginas no hacen referencia a su libro original. La versión consultada es electrónica creada sin fines de lucro para ser puesta al servicio de la Nueva Evangelización queriendo hacer llegar este texto a quienes tengan dificultad para obtenerlo en su versión impresa. Jiménez Hernández, E. (2001). *David, un hombre según el corazón de Dios*. Editorial Grafite. España, pp. 1-90.

“El Señor se ha buscado un hombre según su corazón...” (1 Sam 13, 14).

La enseñanza que David tiene a lo largo de su vida, donde Dios nunca le abandona, acontece numerosos actos donde prevalece, como decisiones negativas, la violencia y la ofensa hacia el Señor. La guía que Dios ofrece conduciría a David a ser un rey¹⁸ paradigmático y en él estaba no cometer el mismo error por el cual abandonó a Saúl.

Referente a los hechos, David cometió adulterio con Bestsabé y el pecado fue más allá asesinando al esposo de ella, Urías el hitita. Actos desagradables ante los ojos de Dios que actuó, primero, esperando el perdón, y viendo que David no procedía al arrepentimiento, hizo justicia dándole muerte, tras una enfermedad, al hijo que traía Bestsabé. De este suceso fue informado David con una parábola a través del profeta Natán¹⁹. Es aquí cuando David se da cuenta de su injusticia cometida (2 Sam 11-12), a lo que responde suplicando perdón:

“Ten piedad de mí, oh Dios, conforme a tu misericordia;
Conforme a la multitud de tus piedades borra mis rebeliones.
Lávame más y más de mi maldad,
Y límpiame de mi pecado.
Porque yo reconozco mis rebeliones,
Y mi pecado está siempre delante de mí.
Contra ti, contra ti solo he pecado,
Y he hecho lo malo delante de tus ojos;
Para que seas reconocido justo en tu palabra,
Y tenido por puro en tu juicio.
He aquí, en maldad he sido formado,
Y en pecado me concibió mi madre.
He aquí, tú amas la verdad en lo íntimo,
Y en lo secreto me has hecho comprender sabiduría.
Purifícame con hisopo, y seré limpio;
Lávame, y seré más blanco que la nieve.
Hazme oír gozo y alegría,
Y se recrearán los huesos que has abatido.

¹⁸ David es ungido, en Hebrón, para ser rey de Israel a su treintañera edad (2 Sam 5, 1-5).

¹⁹ Dios transmitirá el castigo, para el rey David, a través de Natán. El profeta Samuel había muerto entonces. (1 Sam 25).

Esconde tu rostro de mis pecados,
Y borra todas mis maldades.
Crea en mí, oh Dios, un corazón limpio,
Y renueva un espíritu recto dentro de mí.
No me echés de delante de ti,
Y no quites de mí tu santo Espíritu.
Vuélveme el gozo de tu salvación,
Y espíritu noble me sustente.
Entonces enseñaré a los transgresores tus caminos,
Y los pecadores se convertirán a ti”.²⁰

Dios comprende la naturaleza del ser humano al ser obra de Él, y al tener David un arrepentimiento tan grande y profundo por la injuria cometida hacia el Señor, arrancó de Él su perdón. Vuelve a intervenir Dios haciendo justicia por amor a su siervo, rey de Israel, actuando con misericordia. Betsabé que sufrió también el castigo de Dios perdiendo a su hijo, le otorga una nueva oportunidad, concibiendo a una criatura a la que llamarán Salomón²¹.

No solo Dios actúa aplicando justicia y misericordia, como guía divino con David, sino también con las personas que no cumplen la ley del Sinaí²² y contra aquellos que atentan con los que cumplen con la Palabra. Este hecho estuvo presente en la vida del rey debido a una situación muy desfavorable para él ante su mezquino hijo Absalón²³.

Absalón, cegado por la codicia y la avaricia quiere usurpar el trono de su padre, siervo de Dios, mostrando deshonra, a lo que Dios interviene cuando se produce una batalla entre ejércitos. Dios no mata al hijo de su siervo, aunque le da la oportunidad de parar el enfrentamiento tan humillante atrapándole en el bosque de Efraín sobre ramas. Absalón llega a morir en manos de Joab²⁴ (2 Sam 18. 1-18).

Absalón fue infiel a la ley de Dios incumpliendo el cuarto mandamiento: honrarás a tu padre y a tu madre.

²⁰ Salmos 51, 1-15.

²¹ Hijo del rey David nacido en Jerusalén (2 Sam 5, 14).

²² Alianza establecida, con mandamientos de Dios, con su pueblo por medio de Moisés (Ex 20).

²³ Hijo del rey y Maacá nacido en Hebrón (1 Cr 3, 2).

²⁴ Jefe del ejército de David (2 Sam 8, 15-16).

Cuando el Señor ve a un hijo que honra a su padre y a su madre, le alarga los días y los años. En cambio, el que deshonra a su padre merece ser colgado de un madero y lapidado con piedras, como le ocurrió a Absalón (Jiménez Hernández, 2001, p. 69).

Absalón se alejó de la fe y del perdón que David le concedió después de enterarse que mandó a matar²⁵ a su propio hermano Amnón, tomando la justicia por su mano (2 Sam 13, 28). Tras este hecho, Absalón, tomó la libertad de desafiar a su propio padre. Grandes errores, ante los ojos del Señor, desobedeciendo dos leyes divinas.

Honrar significa reconocer y dar importancia a los padres a través de acciones concretas que manifiestan afecto y cuidado, y esto tiene como efecto una vida larga y feliz. La felicidad que promete el mandamiento no se encuentra vinculada a los méritos de los padres, sino en el reconocimiento y el respeto hacia quienes nos han traído al mundo. Una sabiduría milenaria... (Rome Reports, 2018)²⁶.

Dios conoce las intenciones del ser humano, es por ello que la comunión originada en Él hacia su pueblo debe configurarse bajo su pedagogía divina, una guía establecida para aquellos que muestran amor, voluntad y fe en su Palabra, para los que establecen una alianza íntima y, a su vez, en comunidad. Así se comprueba a lo largo de la historia y se ha reflejado con mayor profundidad en la figura del rey David donde se distingue a un Dios que pide simpleza, que actúa con justicia y promesas, que dan lugar a la misericordia por amor, y con una ley divina que ayuda a alcanzar la sabiduría.

Así mostró el rey David su humilde alabanza por la caridad que el Señor tuvo con él durante su vida:

"De David Bendice, alma mía, al Señor, y todo mi ser su santo nombre;
bendice, alma mía, al Señor, y no olvides sus muchos beneficios.

Él te perdona todos tus delitos y te cura de tus enfermedades;
él rescata tu vida del sepulcro y te colma de amor y de ternura;
él sacia de bienes tu existencia y te rejuvenece como el águila.

El Señor hace justicia y libera a todos los oprimidos;

²⁵ Quinto mandamiento divino: "No matarás" (Ex 20, 13).

²⁶ Palabras de reflexión sobre el cuarto mandamiento de la ley de Dios por el Papa Francisco en Roma. Rome Reports (2018, 19 de septiembre). *Audiencia General: Papa explica mandamiento "Honrarás a tu padre y a tu madre"*. Audiencias públicas.

él reveló sus caminos a Moisés y sus portentos a los israelitas.
El Señor es misericordioso y compasivo, el Señor es paciente y todo amor;
no está siempre acusando ni guarda rencor eternamente;
no nos trata como merecen nuestras culpas ni nos paga según nuestros delitos.
Cuanto los cielos se alzan sobre la tierra, así es de grande su amor para los fieles;
cuanto dista el oriente del occidente, así aleja de nosotros nuestras culpas.
Como se apiada un padre de sus hijos, así se apiada él de sus amigos;
él sabe de qué pasta estamos hechos, se acuerda de que no somos más que polvo.
Los días del hombre son como la hierba, como la flor del campo así florece;
la azota el viento y deja de existir, ni se sabe siquiera dónde estaba.
Pero el amor del Señor a sus fieles es eterno, y su justicia para todas sus generaciones,
para aquellos que guardan su alianza y se acuerdan de cumplir sus mandamientos.
El Señor en los cielos asentó su trono, y su soberanía todo lo gobierna.
Benedicid al Señor todos sus ángeles, héroes poderosos, agentes de sus órdenes, atentos
a la voz de su palabra.
Benedicid al Señor todas sus huestes, ministros suyos, que hacéis su voluntad.
Benedicid al Señor todas sus obras, en todos los lugares de su imperio. Bendice, alma
mía, al Señor."²⁷

2. 4. LA SALVACIÓN

Tan agradecido estuvo el rey David que quiso construir un templo al Señor. Al principio Dios lo rechaza, pero luego fue como un reconocimiento a David el dejarlo hacer el templo. El amor del Señor hacia su siervo era tan grande que creó una promesa futura, a través de Natán, para la salvación de su pueblo (Sicre, 1995, p. 87).

“el Señor te comunica que te dará una dinastía. Y, cuando hayas llegado al término de tu vida y descanses con tus antepasados, estableceré después de ti a una descendencia tuya, nacida de tus entrañas, y consolidaré tu reino.” El edificará un templo en mi honor y yo consolidaré su trono real para siempre. Yo seré para él un padre, y él será para mí un hijo; si se tuerce, lo corregiré con varas y golpes, como suelen los hombres; pero no le retiraré mi lealtad como se la retiré a Saúl, al que aparté de mi presencia. Tu casa y tu reino durarán por siempre en mi presencia; tu trono permanecerá por siempre”
(2 Sam 7, 11-16).

²⁷ Salmos 103.

Dios hace referencia a las entrañas de David por ser un modelo que se acercaba al mesías²⁸ que vendrá. Un referente según el corazón de Dios basado en su ley divina. Tras la muerte del rey David, es su hijo Salomón quien ocupa el trono siguiendo las palabras de su padre y el amor hacia el Señor construyendo el templo para Él (1 Rey 2).

“habitaré en medio de los hijos de Israel y no abandonaré a mi pueblo, Israel”
(1 Rey 6, 13).

Por ello, se puede descubrir que las promesas de Dios no son en vano. Pasado el tiempo y una vez muerto, también, el nuevo y uno de los últimos reyes que tendría el pueblo de Israel, Dios dice: “de las entrañas de David saldrá el "Ungido" que instaurará el reino definitivo de Dios. El "Hijo de David" será el salvador del mundo (Jiménez Hernández, 2001, p. 87).

Y así fue, siglos posteriores, para culminar la salvación mesiánica prometida por el Señor hacia su pueblo, con Jesús el hijo de Dios.

“será grande, se llamará Hijo del Altísimo, el Señor Dios le dará el trono de David, su padre; reinará sobre la casa de Jacob para siempre, y su reino no tendrá fin”
(Lc 1, 32-33).

Dios, a través de la historia y figuras bíblicas, conduce a su pueblo con su pedagogía divina para alcanzar la salvación.

3. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO

El objetivo principal del estudio es analizar la actuación de Dios con figuras bíblicas que se acercaran a Jesús de Nazaret como el principal modelo del cristianismo, antes de que Él mismo nos condujera hacia la salvación. Figuras, pertenecientes al Antiguo Testamento, caracterizadas por mantener un diálogo con Dios, así como posteriores actuaciones que marcan valores ejemplares o desvinculación de la pedagogía divina.

Es la educación cristiana lo que se imparte, en la asignatura de Religión Moral y Católica, a un alumnado que procede de un contexto que puede ser similar o diferente al ámbito familiar cristiano. El hecho de que existen múltiples figuras bíblicas, la posibilidad de centrarse en un personaje puede originar más capacidad de analizar y contrastar la información, así como ir

²⁸ Persona que traerá la salvación sobre un mundo feliz, lleno de paz y justicia, descendiente de David. Sicre, J. L., *op. cit.*, p. 18.

reconociendo hechos que encaminen el fin católico en las escuelas. Por este motivo, todo el estudio es realizado en referencia al rey David.

¿Y por qué él y no Jacob, Abrahán...? Porque es en los relatos de su historia donde Dios lo elige como su siervo y David se moldea según el corazón del Señor, lo que conlleva a tener una enorme relación íntima generando en su figura una gran caridad hacia él, donde Dios es fiel a su alianza. Y fue en David, también, donde la promesa divina de la salvación lo configuró como uno de los antecesores del Mesías.

Es por ello, que el segundo objetivo de mi estudio tiene una gran vinculación con el fin de llevarlo al aula y es conocer que no solo la historia de la salvación se centra en Jesús, sino que Dios, a través de su pedagogía divina, elige a personajes para poder llegar a Cristo, el único de naturaleza humana y divina.

4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4. 1. OBJETIVOS DE ETAPA

Según el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, los objetivos de etapa que van a ser trabajados en esta propuesta didáctica serán:²⁹

OET. 1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

OET. 2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

OET. 3. Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

²⁹ Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, núm. 52, 1 de marzo, p. 7. Consultado en: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2014-2222>.

OET. 4. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

OET. 5. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

OET. 6. Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

OET. 7. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

4. 2. OBJETIVOS DE ÁREA

Los objetivos³⁰ del área de enseñanza Religión y Moral Católica están recogidos en la Conferencia Episcopal Española, aclarando que: “la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6)” (Conferencia Episcopal Española, 2015), siendo los siguientes:

OA. 1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.

OA. 2. Conocer las características del perdón de Dios.

OA. 3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios.

OA. 4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención.

OA. 5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.

³⁰ Objetivos pertenecientes al Bloque 2 “La revelación: Dios interviene en la historia” de 4º curso de Educación Primaria. Currículo de Religión y Moral Católica.

Según la Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía³¹, el objetivo que trabajaremos es el siguiente:

OA. 6. Utilizar aplicaciones y entornos virtuales, seleccionarlos y usarlos adecuadamente para el enriquecimiento del entorno personal de aprendizaje y como medio de expresión personal, social y cultural compartiendo los contenidos publicados mediante el uso adecuado de espacios y plataformas virtuales.³²

4. 3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Los objetivos didácticos constarán de:

OD. 1. Analizar la importancia del rey David, como modelo, en la historia de la salvación.

OD. 2. Descubrir la pedagogía de Dios con el rey David (justicia, misericordia, perdón...).

OD. 3. Identificar en la Biblia, en formato impreso y digital, la historia del rey David.

OD. 4. Comparar actuaciones del rey David con Jesús el hijo de Dios.

OD. 5. Valorar las actitudes y actuaciones de las figuras bíblicas para generar una reflexión crítica.

OD. 6. Fomentar habilidades sociales en el alumnado a través de la participación, el diálogo y el respeto en el aula.

³¹ Anulada por sentencia, 25 de mayo de 2018 por el Tribunal Superior de Justicia de Andalucía. Ley en vigor Instrucción 12/2019, de 27 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Educación Primaria para el curso 2019/2020. Esta instrucción sigue usando el anexo de la Orden de 17 de marzo de 2015.

³² Objetivo tomado del área de Cultura y Práctica Digital en la Orden de 17 de marzo de 2015, por la que desarrolla currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, núm. 60, 27 de marzo, p. 768. Consultado en: <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/60/1>.

4. 4. COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias clave consideradas en la propuesta serán:

- **Comunicación lingüística (CCL):** las actividades generan las destrezas comunicativas orales y escritas en los alumnos. Llevarán a cabo ideas, así como reflexiones, y compartirán todo lo aprendido durante las sesiones establecidas.
- **Competencia digital (CD):** el uso de la Biblia, así como búsqueda de información, se hará de manera digital como herramienta más accesible al alumnado de hoy.
- **Aprender a aprender (CAA):** conoceremos qué piensa cada discente, quién puede coincidir en opiniones y cuáles contra argumentaciones se hacen válidas entre la crítica de todo el alumnado. Un aprendizaje basado en el diálogo.
- **Competencias sociales y cívicas (CSYC):** favorecerá virtudes en el alumnado que serán compartidas en sociedad, no solo debe acotarse a nivel clase. Se trabaja aspectos de dimensión moral, lo que conlleva a una responsabilidad social.
- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE):** el alumnado como sustento del aula. Trabajar desde su conocimiento, escuchar sus necesidades para así generar en ellos una motivación en su formación integral, crear un camino que les conduzca a conocer un sentido a la vida de cada uno.

5. CONTEXTUALIZACIÓN

5. 1. CENTRO Y ENTORNO

Se elige como contexto educativo al colegio concertado de la congregación religiosa salesiana Manuel Lora Tamayo, situado en la zona oeste de Jerez de la Frontera. El colegio se sitúa en un barrio de familias con un perfil económico medio, aspecto que comparte los alumnos y familiares que conforman parte del centro educativo. A pesar de tener una sola línea posee un gran número de alumnos, puesto que la propuesta de estudios abarca desde Educación Infantil hasta Bachillerato, además de varios ciclos de Grado Medio y Grado Superior. El centro posee la concesión de bilingüismo determinado por ley a un 50% de impartición de contenido en lengua extranjera (inglés) y la otra mitad en lengua materna.

Según el Plan Anual de centro Manuel Lora Tamayo (2019)³³, físicamente el colegio cuenta con seis edificios, de los cuales solo se destaca los referente al ámbito de este Grado, Educación Primaria, que podrán ser usados en el desarrollo de las actividades:

- El Santuario de María Auxiliadora bajo el cual se encuentran diferentes salas de reunión, como el teatro con 300 plazas; la sala S. Fco de Sales con unas 90; la “Rotonda”, sala circular de un aforo superior a 100 asientos y pequeñas salas de reunión que usan diferentes asociaciones de la Casa.
- Un gimnasio, sin gradas, pero que permite su empleo en los días lluviosos y de altas temperaturas, tanto a nivel escolar, como extraescolar.
- Un edificio de una sola planta con siete aulas, dos salas de reunión (una empleada para labores de Pedagogía Terapéutica) y un teatro propio con cabida para todo el alumnado de la etapa, dedicado a la etapa de Primaria.

5. 2. COMUNIDAD EDUCATIVA

Cuando se habla de centros escolares y sujetos que son partícipes de ellos, directamente se asocia con personas que poseen un alto grado de educación, sin embargo, según la Ley Orgánica (8/2013, 9 de diciembre), es un hecho que la educación debe afectar a toda una población desde empresas a cualquiera manifestación social civil. Sin la implicación de toda sociedad en la educación no surgirá el progreso del individuo ni a nivel personal ni, mucho menos, a nivel colectivo.

Dicha involucración comienza desde el máximo responsable del centro (director), donde según la Ley Orgánica (8/2013, 9 de diciembre) le otorga como competencia:

Impulsar la colaboración con las familias, con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno, y fomentar un clima escolar que favorezca el estudio y el desarrollo de cuantas actuaciones propicien una formación integral en conocimientos y valores de los alumnos y alumnas. (Ley Orgánica, 8/2013, 9 de diciembre, p. 46).

³³ El Plan de Centro es el documento base en los centros de Primaria y del cual surgen el proyecto educativo, de gestión y el ROF (reglamento de organización y funcionamiento).

Hasta el Consejo Escolar y toda persona perteneciente al centro debe crear un vínculo donde se fomente la participación de las familias y así crear, poco a poco, un lazo de unión que haga progresar al alumnado en su desarrollo personal ante su entorno. “Aprobar, a propuesta del titular del centro, las aportaciones de las familias de los alumnos y alumnas para la realización de actividades extraescolares y los servicios escolares cuando así lo hayan determinado las Administraciones educativas” (Ley Orgánica, 8/2013, 9 de diciembre, p. 58).

La educación forma parte de toda persona perteneciente a una sociedad.

5. 2. 1. RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA

Las familias en la educación son fundamentales, por lo que se vuelve imprescindible atender la comunicación entre familiares y docentes, ya que propicia la confianza y, por tanto, las buenas relaciones entre ambos. Esta necesidad da lugar a una vinculación por canales de comunicación entre familia y escuela, con el objetivo de conocer con qué alumnos estamos tratando, qué necesidades podemos atender y cómo solventar cualquier conflicto con el discente, casi nunca interviniendo dentro del núcleo familiar a no ser que se den casos de extrema preocupación o afectación. Esto que parece simple, es un reto educativo para cada centro.

De todos los medios comunicativos, según Garreta (2015)³⁴, que deben pertenecer a las escuelas, el centro Manuel Lora Tamayo cuenta con:

- Reuniones de inicio de curso: según el Plan Anual de Centro Manuel Lora Tamayo (2019), se facilitará en las reuniones grupales mantenidas al inicio de curso toda la programación del centro, así como contenidos, objetivos y actividades a llevar a cabo, y quedarán a disposición de las familias en el centro. Se cumple con el objetivo de informar a las familias sobre el centro y su funcionamiento.

- Tutorías: “según lo establecido por la administración educativa, deben realizarse un mínimo de tres tutorías al año. Ahora bien, aunque suele hacerse, no siempre es así, ya sea por sobrecarga de trabajo o por falta de interés de docentes o familias”.³⁵

³⁴ Medios referenciados de: Garreta Bochaca, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8 (1), 71-85.

³⁵ Garreta, J., *op. cit.*, p. 74.

- Circulares y notas a los padres: se lleva a cabo para avisar a la familia sobre fiestas, actividades comunitarias, huelgas y toda circular informativa.

- Agenda escolar: para avisar a padres sobre la no entrega de actividades, mal comportamiento e incluso fechas de exámenes, siempre con el permiso del docente en cada momento.

- Panel de anuncio: conocido como tablón de anuncios, donde el centro muestra la información sobre eventos y actividades pastorales, misas.

- Web y blog: el centro cuenta con una página web (<https://jerezmlt.salesianos.edu/>). Aunque, su objetivo es darse a conocer para personas del exterior, es decir, aquellos que forman parte del centro no recurren a la web para obtener alguna información.

- Las comunicaciones informales: según el Plan Anual de Centro Manuel Lora Tamayo (2019), el canal fundamental de comunicación es Qualitas, aplicación online que está conectada a cada correo del padre o madre para informar de conflictos, falta de asistencias, reuniones, tutorías, eventos, excursiones, etc. Genera estar informado al día de cada suceso ya que solo necesitan un teléfono móvil y la aplicación Qualitas para familias instalado en el dispositivo.

5. 3. EL PAPEL METODOLÓGICO DEL DOCENTE

Todo docente que forme parte de un centro escolar debe atenerse al plan de centro o proyecto educativo, es decir, a la forma de vida, de trabajo en él. Esto sucede porque el centro pertenece a una ubicación en la ciudad o pueblo, a unas características que lo identifiquen, a una propuesta de estudios de menor o mayor amplitud (Educación Infantil, Primaria, ESO...), y que sea de carácter privado, concertado o público. Por ello, las familias que matriculan a los hijos en un centro quieren que se cumplan aquellos proyectos y características que dice tener y que ha sido, en algunos casos, el motivo de que hayan elegido ese centro y no otro.

En cuanto a la autonomía del docente, conociendo qué criterios de evaluación, según la LOMCE y el Plan de Centro del colegio Manuel Lora Tamayo (2019), debe llevar a cabo en relación al contenido para que el alumnado vaya consiguiendo las competencias que se indiquen, no existe ningún centro escolar que determine la forma o manera en la que se debe impartir el temario. Cada uno de los docentes puede actuar modificando la metodología o planificando otras

actividades que sean más motivadoras para el alumnado y así hacer que los discentes sientan el aprendizaje como algo divertido y significativo, o que use recursos más tradicionales según beneficie a su clase. El hecho de que existan recursos más innovadores no asegura que se tengan buenos resultados en cualquier aula, todo depende del alumnado y las necesidades educativas.

Importante para el docente mantener siempre, en práctica, la palabra enseñanza significativa (Rodríguez Palermo, 2004) que hace reflexionar sobre el aprendizaje memorístico, superficial, mecánico, repetitivo con el aprendizaje significativo ya sea por recepción o por descubrimiento. Aclarando que en el aprendizaje significativo hay una vinculación entre las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del individuo, es decir, partir de las experiencias del alumnado.³⁶ Además, se fomentará el aprendizaje cooperativo, ya que a lo largo de las sesiones tendrán que trabajar por equipos, es decir, deben aceptar y llevar a cabo sus responsabilidades dentro del grupo. Establecer, siempre, diálogo entre iguales, así como la participación directa y activa del alumnado.

Nosotros, educadores, somos jardineros, jornaleros de la viña del Señor. Si queremos que nuestro trabajo rinda, es menester que pongamos esmerado empeño en el cultivo de las plantas confiadas a nuestros cuidados. A veces, a pesar de muchos sudores, se secará la planta y aunque se malograra completamente, el dueño de la viña, en su bondad, os recompensará igualmente. Grabáoslo firmemente en vuestro corazón: no se precisa premura ni impetuosidad, sino paciencia continua, constancia perseverante.

(San Juan Bosco)³⁷

5. 4. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA LA PROPUESTA DIDÁCTICA

La propuesta didáctica se llevará a cabo en la etapa Educación Primaria, segundo ciclo, concretamente en cuarto curso. Tratando con un alumnado, cuyo ratio es de veinte, de edad comprendida entre 9-10 años.

“La religión, como asignatura curricular, sufre los efectos de estas características psicológicas, por lo que es bueno conocerlas para programar con eficacia” (Anónimo, 2019, p. 244)³⁸.

³⁶ Premisa de la teoría de Ausubel obtenida en: Rodríguez Palermo, M. L. (2004) *La teoría del aprendizaje significativo*. Proc of the First Conference on Concepts Mapping. España: Pamplona.

³⁷ Pedagogo y sacerdote italiano fundador de la orden salesiana y del instituto Hijas de María Auxiliadora.

Como comenta el autor del párrafo anterior, existen cambios en la dimensión religiosa que se deben tener en cuenta para llevar a cabo la transmisión de contenidos en el área de Religión. El aula donde se realiza la propuesta didáctica presenta un alumnado con las siguientes características:³⁹

- En el desarrollo intelectual-cognitivo:

Animismo: fenómeno por el cual el niño da alma, vida o existencia, a las realidades que tiene delante, tratándolas como un sujeto en vez de como un objeto.

Egoísmo: referente a que el alumnado no tiene la capacidad de comprender que existen más puntos de vistas reales distintos de la propia opinión.

Antropofornismo: creencia en que Dios tiene cualidades humanas.

- En el desarrollo afectivo:

Transferencia afectiva: conocer los valores que se establecen en el hogar, para evitar conflictos entre la escuela y la familia, manteniendo siempre el diálogo y el respeto.

- En el desarrollo social: aparecen nuevos rostros como amigos o como rivales. También, van dependiendo de sí mismo para resolver problemas.

- En el desarrollo moral: comienzan a distinguir los motivos y las consecuencias de las acciones. Establecen el bien y el mal según las normas que se ajustan a las conductas, no por conocer el bien en sí.

5. 4. 1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el aula de cuarto curso no se identifica a algún alumno con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), aunque si lo hubiese podemos contar con la Pedagoga Terapéutica (PT) que ayuda al docente que imparte la asignatura. Asimismo, la atención a la diversidad se tiene en cuenta para la adaptación de las actividades programadas en función de las características del alumnado. Esto conlleva a que el docente al establecer grupos lo determine de manera heterogénea evitando así estudiantes pasivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Una

³⁸ Documento universitario, no publicado, perteneciente a la asignatura Teología Católica impartida en la Universidad de Cádiz, El pensamiento religioso en la Educación Primaria, *Psicopedagogía Religiosa* (2019), pp. 235-253.

³⁹ Anónimo, *op. cit.*, p. 245-250.

educación inclusiva sea del área que sea y, siempre, teniendo como base educativa el diálogo y necesidades del estudiante.

6. PROPUESTA DIDÁCTICA

La propuesta didáctica está dirigida para el alumnado de 4º curso de Primaria. Consta de ocho sesiones y ocho actividades donde se unirán todo tipo de ejercicios, desde realización de fichas, exposición oral, asamblea grupal hasta búsqueda de citas bíblicas. Todo ello, será llevado a cabo con un docente moderador y como guía en cada una de las sesiones, teniendo en cuenta varios instrumentos de evaluación para comprobar el proceso de aprendizaje que el alumnado va adquiriendo sobre el contenido a tratar.

La propuesta tiene como fin avanzar desde lo más simple hacia lo más complejo, de lo que el alumnado conoce hacia lo que le puede resultar más abstracto o dificultoso de comprender. En la mayoría de actividades se cuenta con un alumnado que trabaja en grupo con la necesidad de desarrollar las habilidades sociales necesarias para afrontar los distintos ejercicios.

Todas las actividades muestran una coherencia cronológica y un sentido que le dan orden a lo que están aprendiendo, para que el aprendizaje no parezca confuso o aislado.

1ª Sesión:

¿A QUIÉN VAMOS A CONOCER?	
4º curso 2º trimestre 1 sesión (45 minutos)	Agrupamiento individual, donde el alumnado estará sentado, en forma semicircular, de cara a la pizarra digital.
OBJETIVOS	<p>OD. 1. Analizar la importancia del rey David, como modelo, en la historia de la salvación.</p> <p>OD. 6. Fomentar habilidades sociales en el alumnado a través de la participación, el diálogo y el respeto en el aula.</p>
COMPETENCIAS CLAVE	<p>Comunicación lingüística (CCL)</p> <p>Aprender a aprender (CAA)</p>

CONTENIDO	<p>Descubrimiento de la persona de David como figura bíblica importante y su relación con Jesús.</p> <p>Muestra de interés por la historia de David.</p>
PAPEL DEL DOCENTE	<p>Un docente que conoce el contenido y cómo ir guiando a su alumnado, donde pasa a un segundo plano, para que con las opiniones e ideas de los discentes comiencen a familiarizarse con la figura de David.</p>
RECURSOS MATERIALES Y ESPACIO	<p>Aula de 4º</p> <p>Ordenador con proyector y conexión a Internet</p> <p>Folio y bolígrafo</p> <p>Recipiente de plástico o cristal</p>
METODOLOGÍA (DESCRIPCIÓN)	<p>La primera actividad consta de dos fases. Una primera fase se forma una asamblea y en la segunda colocarán en un papel sus ideas sobre David y la relación con Jesús.</p> <p>En primer lugar, el docente comunicará a su alumnado que verán dos vídeos* donde se enunciará el nombre de la persona con la que trabajaremos durante varias sesiones.</p> <p>Los vídeos, de duración corta, es analizado por el maestro y editado para su intención didáctica. A través de la aplicación Edpuzzle, nos adentraremos de manera progresiva en la figura bíblica.</p> <p>Vídeo 1: https://edpuzzle.com/media/5ecbdf15aa49103f85d23b43</p> <p>La aplicación permite al docente parar el vídeo en el momento preciso para lanzar preguntas, que en este caso, para el vídeo 1, serán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién es él? Haciendo referencia al ángel Gabriel. 2. ¿De quién es el trono que le dará Dios a Jesús? Pregunta clave para que vayan familiarizándose con David. 3. ¿Cómo reacciona María? Una cuestión más para conocer opiniones del alumnado y hacer hincapié en que ella no estuvo obligada. <p>Al acabar de comentar las preguntas anteriores, se le muestra un segundo vídeo, con la misma dinámica. En este vídeo volverá a salir el nombre de David, pero esta vez está Jesús presente. Ya David toma una importancia</p>

	<p>mayor.</p> <p>Vídeo 2: https://edpuzzle.com/media/5ecd0cf70dcfab3f30ad08d4</p> <p>Las preguntas a debatir tras el vídeo serán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la reacción del ciego al enterarse que es Jesús de Nazaret? Comprender la fe y voluntad que mueve al ciego con solo escuchar que es Jesús y sin poder verle. 2. ¿Cómo llama el ciego a Jesús? Pregunta clave porque lo nombra hijo de David. 3. ¿Qué creéis que hará Jesús? ¿Por qué? Al igual que su madre, en el vídeo anterior, quiso cumplir con la voluntad de Dios. Aquí Jesús, hijo de Dios, actúa mostrando su naturaleza divina (obrando la curación del ciego). <p>Entre todos, y recordando qué nombre se repite en ambos vídeos, daremos a conocer con quién vamos a trabajar durante las siguientes clases.</p> <p>En la segunda parte de la actividad, se cogerá un folio o papel de cuaderno y se contestarán a las siguientes preguntas de manera individual:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Jesús es el hijo de David? ¿Por qué? 2. ¿Qué relación puede tener David con Jesús? 3. ¿Cómo crees que era David como persona? 4. ¿Crees que Dios está presente en la vida de David? <p>Estas cuatro preguntas al ser contestadas, serán guardadas en un recipiente de cristal. Al acabar todas las sesiones y haber aprendido quién es David, volverán a leer sus respuestas, en la última sesión, y compararemos las ideas previas con las ideas deseables. No tienen por qué haber respondido a todas las cuestiones.</p> <p>* En la referencia bibliográfica están referenciados los videos originales y la web de donde fueron descargados.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Esta sesión no requiere de registrar una evaluación modélica como tal. Sin embargo, el docente usará como herramienta de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Diario</i> del docente, donde anotará las ideas previas del alumnado, así como la participación que tiene de manera conjunta, a través de la <i>observación directa</i> en el aula.

2ª y 3ª Sesión:

DAVID, EL ELEGIDO	
<p>4º curso 2º trimestre 2 sesiones (90 minutos)</p>	<p>Para la 1ª actividad: grupo base, cinco grupos de cuatro alumnos. Para la 2ª actividad: individual.</p>
OBJETIVOS	<p>OD. 4. Comparar actuaciones del rey David con Jesús el hijo de Dios.</p> <p>OD. 5. Valorar las actitudes y actuaciones de las figuras bíblicas para generar una reflexión crítica.</p> <p>OD. 6. Fomentar habilidades sociales en el alumnado a través de la participación, el diálogo y el respeto en el aula.</p> <p>Se añade un objetivo específico:</p> <p>OE. 1. Realizar búsqueda de conceptos en un diccionario.</p>
COMPETENCIAS CLAVE	<p>Comunicación lingüística (CCL)</p> <p>Aprender a aprender (CAA)</p> <p>Competencias sociales y cívicas (CSYC)</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE)</p>
CONTENIDO	<p>Elección de David, ante los ojos de Dios, como futuro rey de Israel.</p> <p>Cumplimiento de voluntad por parte de David.</p> <p>Relación entre la figura de David y Jesús.</p> <p>Actitud de cooperación grupal y respeto por las distintas opiniones.</p>
PAPEL DEL DOCENTE	<p>Un docente que realizará una explicación de las actividades a llevar a cabo, donde en la primera hará de guía mientras el alumnado trabaja en grupo.</p> <p>En la segunda sesión, y ante el debate, realiza la función de modelador generando sentido sobre las respuestas que</p>

	vaya obteniendo del alumnado para llegar a conclusiones y generar un conocimiento en los discentes.
RECURSOS MATERIALES Y ESPACIO	<p>Aula de 4º</p> <p>Ordenador con proyector y conexión a Internet</p> <p>Cuaderno y bolígrafo para recoger respuestas grupales</p> <p>Ficha de actividad 2</p>
METODOLOGÍA (DESCRIPCIÓN)	<p>1ª ACTIVIDAD:</p> <p>La clase es dividida en grupo base, adaptando las mesas para trabajar en equipo.</p> <p>Se les mostrará un cómic creado por el docente (<i>ANEXO 1</i>), a través de la aplicación online Pixton.</p> <p>Una vez analizado y resuelto las dudas, realizarán varias mini actividades en equipos de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de conceptos en el diccionario: profecía, profeta y siervo. El alumno que busque la palabra debe explicar a sus compañeros, en voz alta, cómo lo hace. Cada alumno busca una palabra por turnos. - Respuesta a las siguientes cuestiones, en grupo: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién es Samuel? 2. ¿De qué ciudad era David? 3. ¿En qué se fija el profeta para elegir a un hijo de Isaí? 4. ¿Qué le dice Dios a Samuel? 5. ¿Qué significado le dais vosotros a las palabras de Dios que le dijo a Samuel? 6. ¿Cómo reacciona David? ¿Os acordáis de alguien importante para Dios que reaccionara de igual forma? <p>En la siguiente sesión, debatimos, por cada grupo, las respuestas y contrastamos cuáles pueden ser las más acertadas. El docente guiará a la clase para entender que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samuel era el profeta de David, y transmitía la palabra de Dios. Existía una relación íntima entre ambos. - Aclarar que David no es esclavo de Dios, como el diccionario define siervo y han podido leer. David es siervo de Dios, es decir, sirve al Señor bajo su propia voluntad. - David nace en Belén. - Samuel, en primer lugar, se fijó en las apariencias a primera vista. Luego Dios, le dice mira el corazón del hombre.

	<p>- Dios busca en el corazón del hombre los detalles más importantes, estableciendo valores como la humildad y la responsabilidad para ser un seguidor de Dios. David cumplía con el cuidado de su rebaño. Ahí se demuestra <i>LA SIMPLEZA</i> que busca el Señor en nosotros.</p> <p>- Al hablar de las reacciones, el docente debe hacer hincapié en que había inseguridad y miedo, pero la fe y su voluntad vencieron para poder tomar la decisión. El mismo gesto que siglos después realizará María, madre de Jesús.</p> <p>2ª ACTIVIDAD</p> <p>En los últimos quince minutos, realizarán una actividad individual referente a David y Jesús, para poder evaluar el conocimiento que van adquiriendo en las dos sesiones trabajadas. Dicha actividad es creada por el docente.</p>
EVALUACIÓN	<p>Los instrumentos evaluadores en estas dos sesiones serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de análisis (<i>ANEXO 2</i>), donde se recogerá las actuaciones del alumnado mientras trabajan en equipo. A medida que el docente se acerca a los equipos, podrá ir haciendo preguntas para ver si están entendiendo el contenido, o por qué actúan de una manera u otra. Esta rúbrica, en un primer momento, no califica al alumnado, solo guía al docente si debe aclarar las ideas o puede seguir avanzando en futuras sesiones. - Ficha de evaluación y comprensión de contenidos (<i>ANEXO 3</i>) para conocer si el alumnado está construyendo su conocimiento. La ficha, una vez realizada, será comentada en clase para aclarar las ideas.

4ª y 5ª Sesión:

LOS ENEMIGOS DE DAVID	
<p>4º curso 2º trimestre 2 sesiones (90 minutos)</p>	<p>1ª actividad: grupo base. 2ª actividad: individual.</p>
OBJETIVOS	<p>OD. 1. Analizar la importancia del rey David, como modelo, en la historia de la salvación.</p> <p>OD. 5. Valorar las actitudes y actuaciones de las figuras bíblicas para generar una reflexión crítica.</p>

	<p>OD. 6. Fomentar habilidades sociales en el alumnado a través de la participación, el diálogo y el respeto en el aula.</p> <p>Se añaden dos objetivos específicos:</p> <p>OE. 1. Utilizar un dispositivo digital.</p> <p>OE. 2. Reconocer los mandamientos.</p>
COMPETENCIAS CLAVE	<p>Comunicación lingüística (CCL)</p> <p>Competencia digital (CD)</p> <p>Aprender a aprender (CAA)</p> <p>Competencias sociales y cívicas (CSYC)</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE)</p>
CONTENIDO	<p>Conocimiento sobre las actuaciones que nos llevan a ser pecadores (avaricia, egoísmo...).</p> <p>Vinculación de buenas actuaciones con los mandamientos.</p> <p>Decisiones que David tuvo que afrontar.</p> <p>Actitud de diálogo y compromiso ante las actividades.</p>
PAPEL DEL DOCENTE	<p>En estas sesiones solo tendrá el perfil de guía: coordinando, apoyando y motivando al alumnado a cumplir con las actividades. El docente conoce el contenido, la necesidad está en que el alumnado diga lo que piensa y comprenda por qué defiende alguna idea. De este modo, ambas partes enriquecerán su conocimiento.</p>
RECURSOS MATERIALES Y ESPACIO	<p>Aula de 4º (primera sesión)</p> <p>Bolígrafos y ficha de preguntas</p> <p>Aula TIC (segunda sesión) Ordenadores e Internet</p> <p>Enlace a la web del Kahoot!</p> <p>4 historias para el alumnado</p>
METODOLOGÍA (DESCRIPCIÓN)	<p>ACTIVIDAD 1:</p> <p>Cada grupo, no son los mismo que en sesiones anteriores, tendrá una mini historia, creadas por el docente, que solo</p>

podrá conocer dicho grupo. Cada historieta hace referencia a un enemigo de David: Saúl, Goliat, los filisteos y Absalón (ANEXO 4). Destacar que tuvo más enemigos, pero nos centraremos en estos cuatro.

Leerán y comentarán quién era el enemigo, qué ocurre y cómo afectaba a David. Posteriormente, cada grupo saldrá a la pizarra para contar la historia, sin tenerla delante, así trabajan la memoria a corto plazo, la comprensión lectora y la ayuda de los compañeros para completarla, en el caso de que se escape algún detalle, el docente estará para guiar y generarles confianza, no a todos se les da bien exponer o hablar en público.

Tras conocer que toda la clase ha entendido el origen de sus cuatro enemigos, el docente realizará las siguientes preguntas (ANEXO 5) que se recogerán por escrito mientras dialogan, donde dirigirá al alumnado para conocer:

- ¿Cuál creéis que fue el enemigo más difícil para David?

Cada alumnado dará su opinión y se conocerá que todos fueron difíciles para David por el hecho de tener que enfrentarse a ellos. Aunque, según los escritos, fue con su hijo cuando peor lo pasó e incluso no quería que muriese. Hacerles ver que la pérdida de su hijo fue muy dura para él.

- ¿Cómo acabaron cada uno de sus enemigos?

Importante que diferencien que todos mueren, excepto Saúl (aunque cae en una batalla futura junto a sus hijos) por el hecho de reconocer su pecado, de no seguir ciego ante su misión que era acabar con David. De reflexionar y afrontar el arrepentimiento con ayuda de Dios.

Si nos arrepentimos y no cometemos los mismos errores, todos seremos perdonados.

- Dios intentó retener a Absalón, pero al final murió. ¿Qué pecado cometió? Les hago reflexionar para que conozcan que la deshonra a nuestros padres son un pecado ante los ojos de Dios. **¿Qué pecado iba a cometer si el soldado de David no lo hubiera matado?** Matar a su padre, incumpliendo el mandamiento: no matarás. Sea cual sea la circunstancia no tenemos el derecho de quitar la vida a una persona. Por muy duro que sea debemos tener voluntad y confiar en Dios, que él hará justicia.

- ¿Cuántos mandamientos conoces? Escríbelos.

Pregunta para ampliar el conocimiento del alumnado.

ACTIVIDAD 2:

	<p>La segunda actividad se realizará en el aula TIC, de manera individual, donde se llevará a cabo una evaluación de comprensión del contenido dado hasta ahora.</p> <p>Después de contestar a las cuestiones recordaremos todo lo que hemos ido viendo en días anteriores, de manera reflexiva, para que el docente conozca si hay algunos errores de comprensión, nunca de ideas. Si las ideas están argumentadas el pensamiento de una persona es respetado. El fin del docente es que sus alumnos sean críticos.</p>
EVALUACIÓN	<p>El alumnado realizará un Kahoot! (ANEXO 6) creado por el docente donde deberá responder a diez cuestiones.</p> <p>El docente vuelve a contar con su <i>diario del profesor</i>, donde ha ido realizando anotaciones de la actividad anterior a la vez que el alumnado trabajaba en equipo.</p>

6ª Sesión:

DAVID DEMOSTRÓ SER HUMANO	
<p>4º curso 2º trimestre 1 sesión (45 minutos)</p>	<p>Agrupamiento por parejas, para responder a las preguntas que el docente hace sobre el medio audiovisual.</p>
OBJETIVOS	<p>OD. 1. Analizar la importancia del rey David, como modelo, en la historia de la salvación.</p> <p>OD. 2. Descubrir la pedagogía de Dios con el rey David (justicia, misericordia, perdón...).</p> <p>OD. 5. Valorar las actitudes y actuaciones de las figuras bíblicas para generar una reflexión crítica.</p> <p>OD. 6. Fomentar habilidades sociales en el alumnado a través de la participación, el diálogo y el respeto en el aula.</p>
COMPETENCIAS CLAVE	<p>Comunicación lingüística (CCL)</p> <p>Aprender a aprender (CAA)</p> <p>Competencias sociales y cívicas (CSYC)</p>

CONTENIDO	<p>Arrepentimiento del rey David por sus pecados.</p> <p>Actuación de justicia y misericordia de Dios en la vida de David.</p> <p>Actitud de diálogo y trabajo en parejas.</p>
PAPEL DEL DOCENTE	<p>En esta actividad, el docente tendrá un perfil de moderador. Será guía ante un medio audiovisual donde querrá llevar a su alumnado a respuestas coherentes sobre lo que ven en el vídeo.</p>
RECURSOS MATERIALES Y ESPACIO	<p>Aula de 4º curso</p> <p>Ordenador con Internet y proyector</p> <p>Bolígrafos y cuaderno</p> <p>Ficha del docente para evaluar</p>
METODOLOGÍA (DESCRIPCIÓN)	<p>La actividad consiste en mostrar un vídeo en clase donde se analice los pecados de David, la actuación de Dios con él, así como el final o decisión que David elige.</p> <p>El vídeo, de duración media, es analizado por el maestro y editado para su intención didáctica. A través de la aplicación Edpuzzle, nos adentraremos de manera progresiva en la figura bíblica.</p> <p>Vídeo: https://edpuzzle.com/media/5ed7948baa640b3f8881421c</p> <p>El vídeo, a medida que es mostrado, lanzará las siguientes cuestiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué hace llamar el rey David a Betsabé? Dar a conocer cuál fue la tentación de pecado que tuvo. 2. ¿Qué le dice Betsabé al rey? Betsabé deja claro que es una mujer casada y, ambos, saben que lo que hacen es un pecado ante los ojos de Dios. 3. ¿Por qué está asustada Betsabé? Betsabé se queda embarazada y su marido se iba a dar cuenta. Entonces, todo el pueblo de Israel la condenará a ella y castigará al rey David. 4. ¿Quién es él? Sirviente de David o el marido de Betsabé Para que no se pierdan en la historia y tengan claro que es

	<p>el marido de Betsabé, Urías el hitita.</p> <p>5. ¿Por qué el rey David provoca la muerte de Urías? Para proteger a Betsabé del castigo de Israel y para no dar a conocer el pecado que David cometió con ella.</p> <p>6. ¿Qué les sucede a David y Betsabé? El hijo que tienen en común cae muy enfermo.</p> <p>7. ¿Qué le pide Betsabé al rey David? Que le hable a Dios pidiendo perdón y que sea misericordioso para que no se lleve a su pequeño hijo.</p> <p>Cuando el docente pronuncie la palabra misericordia, hará una breve pausa para aclarar el significado y que no haya dudas entre los discentes.</p> <p>8. ¿Qué dice David sobre Dios? David comienza a reconocer sus errores y sabe que Dios le ha dado de lado por no mostrar arrepentimiento e incumplir la palabra del Señor.</p> <p>9. ¿Cómo se siente el rey David? Arrepentido y hundido en dolor tras conocer la muerte de su hijo con Betsabé.</p> <p>Las preguntas siguientes son claves para conocer la pedagogía que Dios tuvo con su siervo David.</p> <p>10. ¿Perdonó Dios a su siervo David? Lo perdonó, pero porque tuvo un gran arrepentimiento y reconocimiento de sus pecados. Aconsejado por el profeta, dejó de lado su orgullo y egoísmo, volviendo a dejar su vida en manos de Dios. David volvió a ser el siervo que Dios eligió según su corazón.</p> <p>11. ¿Fue justo y misericordioso Dios con David? Esta pregunta es abierta para conocer la opinión del alumnado.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>La evaluación de esta actividad se llevará a cabo en parejas, que es como hemos ido comentando el vídeo, a la vez de gran grupo.</p> <p>Cada pareja rellenará una ficha, creada por el docente (ANEXO 7), para comprobar que las ideas del vídeo han sido comprendidas. Las fichas son corregidas en el aula, con otro color al que escribieron las respuestas, para conocer las ideas del alumnado.</p>

7ª y 8ª Sesión:

DAVID EN LAS ESCRITURAS SAGRADAS	
<p>4º curso 2º trimestre 2 sesiones (90 minutos)</p>	<p>Agrupamiento por equipos de tres alumnos, para la primera actividad.</p> <p>La segunda actividad es de reflexión individual en el Santuario.</p>
OBJETIVOS	<p>OD. 3. Identificar en la Biblia, en formato impreso y digital, la historia del rey David.</p> <p>OD. 5. Valorar las actitudes y actuaciones de las figuras bíblicas para generar una reflexión crítica.</p> <p>OD. 6. Fomentar habilidades sociales en el alumnado a través de la participación, el diálogo y el respeto en el aula.</p> <p>Se añaden dos objetivos específicos:</p> <p>OE. 1. Encontrar en la Biblia los capítulos y versículos dados, en formato digital.</p> <p>OE. 2. Saber ordenar las escenas bíblicas del rey David.</p>
COMPETENCIAS CLAVE	<p>Comunicación lingüística (CCL)</p> <p>Competencia digital (CD)</p> <p>Aprender a aprender (CAA)</p> <p>Competencias sociales y cívicas (CSYC)</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (CSIE)</p>
CONTENIDO	<p>Manejo adecuado de la Biblia referente a las escenas del rey David.</p> <p>Identificación y colocación cronológica de los sucesos de la vida del rey David.</p> <p>Actitud de diálogo y trabajo en equipo.</p>

PAPEL DEL DOCENTE	<p>En primer lugar, el docente será instructor en la clase dando las indicaciones y consejos para usar la Biblia, tanto en formato digital como impreso.</p> <p>Tras explicar la actividad, pasará a un segundo plano solamente controlando que todo se esté llevando a cabo sin ningún inconveniente.</p> <p>A la hora de cerrar la actividad, tomará el papel de guía para conocer la experiencia del alumnado, así como su aprendizaje.</p>
RECURSOS MATERIALES Y ESPACIO	<p>Aula de 4º</p> <p>Ordenador con Internet</p> <p>Patio del colegio</p> <p>Santuario</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Ficha, del docente, para ordenar escenas bíblicas</p>
METODOLOGÍA (DESCRIPCIÓN)	<p>La primera actividad consiste en varias partes:</p> <p>PARTE 1:</p> <p>Se muestra en el proyector la Biblia online, la cual usarán en la próxima parte de la actividad.</p> <p>https://conferenciaepiscopal.es/biblia/</p> <p>Se les explica cómo identificar la historia de David en la Biblia, interactuando con el alumnado, a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si la historia de David está basada antes de que Jesús naciera. ¿En qué Testamento podremos encontrarlo? Esta idea les hará diferenciar que la historia de Jesús es la que separa el Antiguo del Nuevo Testamento. - Si miramos el Antiguo Testamento vienen muchos nombres. ¿Dónde podrá estar la historia de David? El alumnado, en primer lugar, buscará David, pero al no encontrarlo se decantarán por Samuel o por Reyes. Y, efectivamente, la historia de David está escrita por el profeta Samuel. - ¿Qué significan los números grandes? ¿Y los pequeños?

Dar a conocer a lo que llamamos capítulos y versículos. Para comprobar que se ha entendido el docente elegirá, al azar, a algunos alumnos para que lean algunos versículos específicos y ver que se ha comprendido.

Ejemplo: Pedro, quiero saber qué dice Samuel en su capítulo 8, versículo 14. ¿Cómo lo hago?

Ahora quiero leer del versículo 4 al 6. ¿Cómo lo hago?

- ¿Por qué Samuel tiene un 1 o un 2 delante de su nombre?

Ampliar su conocimiento y conociendo que si se coloca un número delante de sus iniciales es que escribe más de un libro.

Una vez dadas a conocer las citas, el docente sigue explicando la actividad a realizar.

PARTE 2:

El objetivo del “juego” consiste en encontrar por todo el patio del colegio las escenas que pertenecen al rey David. Luego deben ser ordenadas por el equipo, es decir, no pueden poner que David mata a Goliat y luego que David fue elegido rey de Israel, por ejemplo. Se les reparte una ficha, creada por el docente (ANEXO 8), para que puedan rellenar y ordenar las citas bíblicas.

En cada parte del patio habrá un símbolo rojo para indicar que está cerca la pista. Cuando encontréis el papel, os vendrá el texto tal cual escrito como viene en la Biblia, por lo que debéis leerlo varias veces para entender a qué escena, que ustedes ya conocéis, pertenece.

Se les enseña la ficha y el docente realiza un ejemplo.

Hay una prueba más complicada que es en el ordenador de la clase. En vez de darles el escrito, se les dará la cita bíblica y deberán buscar y leer dicha parte. Ej.: 1 Sm 15-18. ¿A qué parte de la historia de David hace referencia?

Tienen treinta minutos para obtener y ordenar todas las partes de la historia de David (ANEXO 9). Tendrán el escrito no la cita bíblica para que no la ordenen según los números de capítulos, sino que piensen qué escena fue antes.

En la siguiente sesión, debatimos la corrección y todo lo que hemos aprendido sobre el rey David, así como el uso de la Biblia. También, corregiremos las respuestas que se escribieron en la primera sesión donde están reflejadas las

	<p>ideas previas del alumnado y comprobar que hayan adquirido un conocimiento basado en las ideas deseables del contenido, así como de los objetivos.</p> <p>1. ¿Jesús es el hijo de David? ¿Por qué? Para que entienda el concepto de hijo de David, les explico la promesa de Dios que le hizo a David a través de la lectura de: 2 Sam 7, 12-16.</p> <p>2. ¿Qué relación puede tener David con Jesús? Ejemplo modélico de lo que conocemos como el Mesías, aunque de una sola naturaleza: humana. Tuvo en cuenta siempre las indicaciones del Señor, por ello aceptó ser su siervo.</p> <p>3. ¿Cómo crees que era David como persona? Que hayan entendido que fue humano, tuvo actos buenos y actos malos donde buscó el arrepentimiento y el perdón de Dios.</p> <p>4. ¿Crees que Dios está presente en la vida de David? Comentamos las actuaciones que tuvo Dios.</p> <p>Para finalizar con el rey David, actuaremos como él, ya que somos de la misma condición: humanos. Visitaremos el Santuario y pediremos perdón por aquello que hemos hecho mal durante algún tiempo o que queremos mejorar para poder ser ejemplo modélico para Dios.</p> <p>Esta actividad es voluntaria e íntima. El alumnado no estará obligado a realizarla, los que quieran participar será genial, los que no deberán acompañar al docente al Santuario y, al menos, deberán conocer que es un sitio sagrado donde hay que mostrar respeto y silencio, independientemente de las acciones que puedas llevar a cabo en él.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>La evaluación que el docente tendrá en cuenta es la realización de la ficha, observando que el orden y la búsqueda de la cita bíblica, en formato digital, han sido localizadas y correctamente puestas en orden cronológico.</p> <p>No es necesario realizar un examen final, ya que todas las sesiones han tenido sus evaluaciones correspondientes. Una evaluación formativa durante el proceso de aprendizaje.</p>

7. CONCLUSIÓN

La elección sobre esta línea de Trabajo de Fin de Grado estuvo motivada por una simple razón personal que era conocer la historia y la relación del rey David, figura bíblica, con Jesús el Hijo de Dios.

Realizar un estudio profundo, con ayuda de las Sagradas Escrituras y libros de autores que hablan sobre David, me han enseñado a conocer a tres personas: David, Jesús y Dios, así como las actuaciones con una intención de bondad y/o maldad que muestran muchos de los personajes que intervienen en la larga vida de David.

Si detallo algunos aspectos sobre las tres figuras, destacaría con asombro que al Dios que yo creía conocer, antes de empezar este trabajo, era un Dios que no tomaba el castigo como parte de su pedagogía y un Dios cuya intervención con sus hijos era con menos frecuencia en nuestras vidas.

Sobre David, aprendo la voluntad y fe que tuvo desde su infancia, así como la confianza en sus profetas. También, demuestra que es humano, pero eso no le lleva a alejarse de Dios, sino de aprender de sus errores, levantarse y seguir hacia delante sabiendo que Dios seguirá con él. Fue tentado muchas veces por el mal, pero deja claro quien gana por la relación de fortaleza que Dios, en primer lugar, establece con David y que él va manteniendo a lo largo de sus actuaciones.

Referente a Jesús, es nombrado solo una vez en todo el trabajo cuando Dios le hace la promesa divina de la salvación a David. Pero, mi idea cristiana ha variado en algo fundamental y es que ahora comprendo la condescendencia que Dios tuvo a través de su Hijo. Jesús es el modelo que Dios fue intentando configurar a lo largo de los siglos anteriores y donde entiende que no solo de naturaleza humana debía ser el hombre si quiesese ser tomado como referente para su comunidad, es decir, para todos nosotros. Es por ello, que Dios decide ponerse a nuestro alcance y lo hace con Jesucristo.

Todo lo comentado anteriormente, son aspectos que he ido reflexionando en estos cuatro meses de elaboración del trabajo, al igual que muchos más que irán configurándose con más lecturas y, siempre, conociendo opiniones de otras personas como he ido comprobando desde que comencé el estudio de la DECA.

Pues bien, con el mismo aprendizaje que he tenido es el que quiero transmitir a mis futuros discentes. No se trata de conocer solo a David con la propuesta didáctica, se trata de ser críticos, de fundamentarnos en lo que creemos y realizamos día a día, en compartir unos valores comunes que debe tener una persona atea, agnóstica, de cualquier etnia y raza... Que conozcamos acciones y seamos constructivos en nuestro desarrollo personal, no solo nos basemos en lecturas o en referentes.

Por último. estoy muy preocupado por todo lo que está sucediendo hoy día, cómo la sociedad está actuando creyendo que somos libres para decidir y opinar sobre cualquier tema o cosa, así como el lugar que está ocupando la Iglesia y el catolicismo.

Tengo claro una cosa, y es que Dios me ha dado esta profesión como vocación y con Él como guía, porque soy creyente, podré transmitir qué caminos podemos tomar, siendo libres, pero sin olvidar que el prójimo debe ser respetado y no juzgado, agradecer al que Dios pone en tu camino para ayudarte, alejarnos del que intenta hacer el mal en ti o provocarnos, y siempre recordando dos cosas: somos humanos y nos somos Jesús, por lo que pecaremos y el arrepentimiento, el perdón y la reflexión sobre nuestros actos deben estar siempre presente a lo largo de toda nuestra vida.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anónimo, 2019. [Documento no publicado] El pensamiento religioso en la Educación Primaria, *Psicopedagogía Religiosa*, pp. 235-253. España: Cádiz.
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2005). Anexo 1. La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación. *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar*, pp. 47-51. México: Secretaría de Educación Pública.
- Conferencia Episcopal Española, CEE. (2015, febrero). *Curriculo LOMCE de Religión y Moral Católica Educación Primaria Obligatoria*.
<https://www.eccastillayleon.org/file/2013/09/Curriculo-Religion-Catolica-LOMCE-Primaria-Conferencia-Episcopal.pdf>.
- Conferencia Episcopal Española, CEE. (2020). *Biblia* (versión 2.2.4) [aplicación móvil]. Google Play Store.
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.zonaapp.cee&hl=es>
- El profesor de Religión católica. Identidad y misión (1998). *Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis*. Documentos de la Conferencia Episcopal Española. España: Madrid.
- Evangelio: Jesús, hijo de David, ten misericordia de mí, tu que eres el que todo lo puede. (2019, 18 de noviembre). *Evangelio de hoy* [Vídeo]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=xQZUPreNPng>.
- Garreta Bochaca, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8 (1), 71-85.
- Gómez Aparicio, W. O. (2019). La dinámica comunitaria como pedagogía divina. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 12(1), pp. 55-71.
- Instrucción 12/2019, de 27 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Educación Primaria para el curso 2019/2020. Recuperado de:
<https://www.adideandalucia.es/normas/instruc/Instruccion12-2019OrganizacionPrimaria.pdf>

Jiménez Hernández, E. (2001). *David, un hombre según el corazón de Dios*. Grafite Ediciones. España: Madrid. (Original publicado en 1997).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Texto consolidado -10 de diciembre de 2016-. Referencia: BOE-A-2013-12886.

María en el evangelio, Catequesis. (2017, 29 de octubre). *Carolina Di nápoli* [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=b9QTbGMKEHc>.

Nan toons (2018, 18 de septiembre). *Rey David / King David Toons for kids* [Vídeo]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=45tD_5VMA6Q.

Orden de 17 de marzo de 2015, por la que desarrolla currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, núm. 60, 27 de marzo. (Anulada por sentencia el 25 de mayo de 2018, por el Tribunal Superior de Justicia de Andalucía -TSJA-). <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/60/1>.

Papa Francisco (2018). El Papa Francisco y la Educación. *Confederación Interamericana de Educación Católica "CIEC"*. España: YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=CgDk69fuLyI>.

Pineda, R. D. A. (2020). ¿Cómo educar para la sabiduría?. *Educación Hoy, Ruta Maestra* (28), 26-33. Recuperado de: <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2020/04/Diego-Pineda-Ruta-Maestra-Ed28.pdf>.

Plan Anual de Centro (2019). Documento oficial del centro, no publicado, por el que se rige la organización y funcionamiento educativo para el curso 2019/2020. *Centro salesiano Manuel Lora Tamayo*. Cádiz: Jerez de la Frontera.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, núm. 52, 1 de marzo. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2014-2222>.

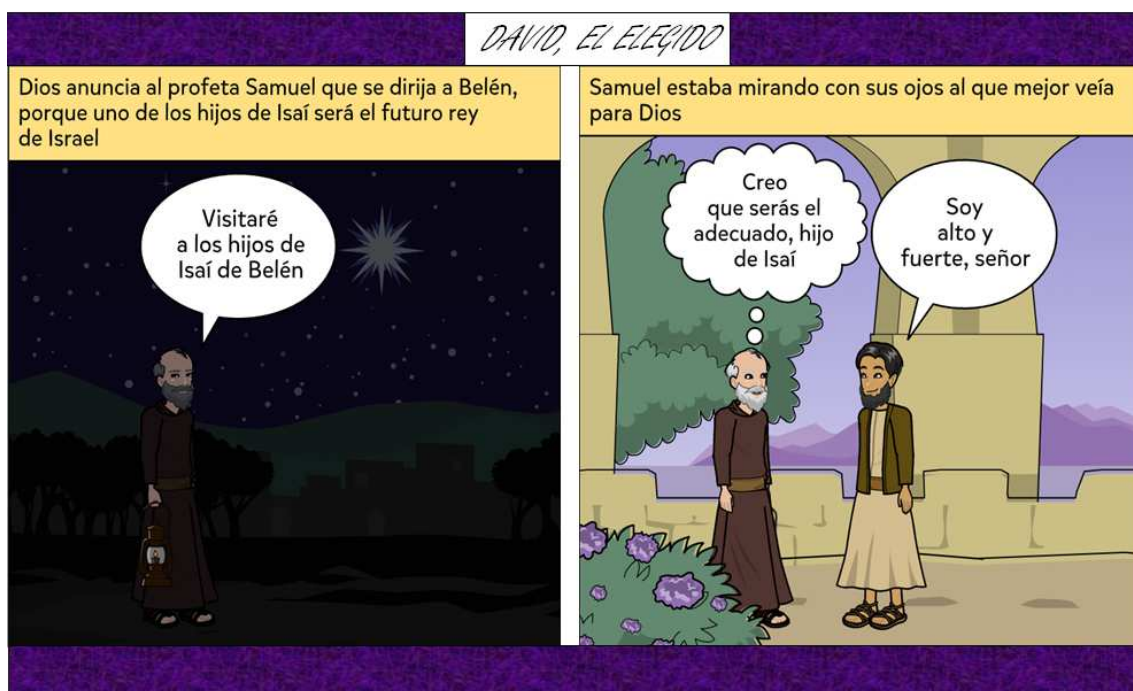
Rodríguez Palermo, M. L. (2004) *La teoría del aprendizaje significativo*. Proc of the First Conference on Concepts Mapping. Pamplona.

Rome Reports (2018, 19 de septiembre). *Audiencia General: Papa explica mandamiento “Honrarás a tu padre y a tu madre”*. Audiencias públicas.
<https://www.romereports.com/2018/09/19/audiencia-general-papa-explica-mandamiento-honraras-a-tu-padre-y-a-tu-madre/>.

Sicre, J. L. (1995). *De David al Mesías*. Editorial Verbo Divino. España: Navarra.

9. ANEXOS

Anexo 1



Dios, antes de que Samuel eligiera al hijo de Isaí que vio, le dijo: Dios no mira lo que mira el hombre; pues el hombre mira lo que está delante de sus ojos, pero Dios mira el corazón



Y Samuel conoce a David, el hijo menor de Isaí



David era un niño y la única misión que tenía era cuidar su rebaño. Por eso, Dios lo elige viendo en él a una persona humilde, con valentía y trabajadora



EN EQUIPO:

- Busca en un diccionario los siguientes términos:
Profecía Profeta Siervo
- Contesta a las siguientes preguntas:
 1. ¿Quién es Samuel?
 2. ¿De qué ciudad era David?
 3. ¿En qué se fija el profeta para elegir a un hijo de Isaí?
 4. ¿Qué le dice Dios a Samuel?
 5. ¿Qué significado le dais ustedes a la palabra de Dios?
 6. ¿Cómo reacciona David? ¿Os acordáis de alguien importante para Dios que reaccionara de igual forma?
- Debate grupal





Cómic realizado en la siguiente web:

Pixton Comics Inc. (2020) [Versión de prueba] Consultado el 28 de mayo de 2020.
<https://www.pixton.com/es/?classic>.

Anexo 2

GRUPO: ____

ALUMNO/A: _____

AÚN NO LO TIENE	AÚN NO LO TIENE	LO CONSIGUE	LO CONSIGUE
INSATISFACTORIO 	LÍMITE 	COMPETENTE 	EXCELENTE 
<ul style="list-style-type: none"> - No comprende las instrucciones de la actividad. - No participa en grupo. - Ausencia de empatía y respeto hacia los compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los personajes de la historia, pero no le encuentra sentido. - Su participación en grupo es mínima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde de manera escrita, pero en la expresión oral le es difícil actuar. - Colabora y coopera en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumnado presenta una buena expresión oral. - Muestra coherencia en sus decisiones. - Presenta empatía y respeto ante las respuestas de sus compañeros.

Anexo 3

NOMBRE: _____ CURSO: _____
APELLIDOS: _____ FECHA: _____

1. ¿Quién es el personaje de la izquierda? ¿Y de la derecha?

2. ¿Quién nace en Belén?

3. ¿El profeta Samuel decide él solo que debe ser David el rey?

4. David fue elegido por:

Rodea la correcta.

a) Ser listo y guapo
b) Alto y fuerte
c) Humilde y trabajador
d) Hijo de Isai

5. Ser el SIERVO DE DIOS significa ser su esclavo

☐ Verdadero ☐ Falso

6. ¿En qué te fijas tú para elegir a tus amigos/as?

7. Define con tus palabras humildad:

8. Jesús fue seguido por multitud de personas, pero él solo eligió a sus doce apóstoles para que tuvieran una relación más cercana. ¿En qué crees que se fijó Jesús para elegirles?

Anexo 4

GOLIAT

Avanzaba la batalla entre los filisteos y el pueblo de Israel. Salió del ejército un soldado de grandes dimensiones, fuerte y con mucha ira en sus ojos por lograr el objetivo de vencer a los israelitas. El soldado se llamaba Goliat.

David, que fue en busca de sus hermanos en la batalla, vio al gigantesco y se armó de valentía. Recordó cuando luchaba contra lobos y más animales salvajes que querían comerse a su rebaño. Cogió David una piedra y su honda, Goliat fue para herirle y David lanzó la piedra. Goliat cayó al suelo en el momento que la piedra le golpeó la cabeza.

El más pequeño ganó al más grande y nadie lo creía.

SAÚL

Antes de que David fuera rey de Israel, lo fue Saúl. Y David cuando vuelve de ganar a los filisteos, todo Israel comenzó a cantar y tocar los panderos en alegría. El pueblo quería mucho a David por ganar la batalla. ¿Qué ocurrió? Pues, el rey Saúl comenzó a tener celos de David y planeó matarlo. David, se enteró y huyó porque no quería hacer frente a su rey. Además, David era muy buen músico y tocaba el arpa en palacio para Saúl.

David tuvo dos oportunidades de matar a Saúl, pero nunca se atrevió. Entonces Saúl, reconoció que había pecado por intentar asesinarle. Saúl nunca más persiguió a David.

FILISTEOS

Los filisteos era un pueblo con varias ciudades pequeñas y querían agrandar su reinado. Por ello, siempre intentaban conquistar las tierras de Israel, luchando las veces que hiciese falta, aunque murieran muchos soldados.

Un pueblo con mucha avaricia que se encontró con un gran rey que fue David.

David tuvo que enfrentarse a ellos varias veces, donde Dios le ofreció su ayuda acabando con tantos años de lucha.

David buscaba la paz entre los territorios

ABSALÓN

Hijo de David. Empezó a tomar el mando en la ciudad de David. Quiso ser más grande y tener tanto poder que el egoísmo y el ansia de ser rey le puso en contra de su padre. Llegó a deshonrarlo planeando matarle en una batalla. David no creía lo que su hijo quería hacerle y pidió ayuda a Dios, no quería derrotar a su propio hijo. Absalón, en plena batalla, se adentró en un bosque y Dios intervino con la ayuda de la naturaleza atrapándole entre ramas para que no siguiera con su misión. Pero, un soldado de David le encontró y lo mató. Absalón fue castigado por su gran pecado hacia su padre.

Anexo 5

GRUPO: ____

PREGUNTAS

- ¿Cuál creéis que fue el enemigo más difícil para David?
- ¿Cómo acabaron cada uno de sus enemigos?
- Dios intentó retener a Absalón, pero al final murió. ¿Qué pecado cometió? ¿Qué pecado iba a cometer si el soldado de David no lo hubiera matado? Elige los mandamientos contra los que Absalón actuó.

1. Amarás a Dios sobre todas las cosas.
3. Santificarás las fiestas.
4. Honrarás a tu padre y a tu madre.
5. No matarás.
7. No robarás.
8. No darás falsos testimonios ni mentirás.

¿Sabrías decirme cuántos mandamientos hay? Escríbelos.


Anexo 6

<https://create.kahoot.it/share/reysdavid/7fa492ff-04d4-4c9b-8d39-17f281d100c7>

Anexo 7

NOMBRES:

FECHA: _____

●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	<div><div><div>1. Verdadero o falso. Justifica las falsas.</div><div><div>- David no sabía que Betsabé estaba casada.</div><div>- David al conocer que había dejado embarazada a Betsabé, se arrepiente y pide perdón a su marido.</div><div>- La muerte del marido de Betsabé fue ideada por el profeta de David.</div><div>- El hijo de David y Betsabé no llega a morir.</div><div>- Betsabé le dice a David que se aleje de Dios por no salvar a su hijo.</div><div>- David destierra a Betsabé de Israel.</div></div></div><div></div></div>										●
●	<div><div><div>2. Comenta con tu compañero o compañera:</div><div><div>- ¿Qué aprendió David cuando sucedió todo?</div><div>- ¿Creéis que Dios actuó correctamente?</div></div></div></div>										●
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

Anexo 8

NOMBRES DE LOS INTEGRANTES:

FECHA:

1. _____
2. _____
3. _____

NOTA:

TEXTOS BÍBLICOS ORDENADOS (solo la idea que os transmite los versículos):

Para rellenar con el profesor

Ejemplo: 1º David murió en una batalla

Citas bíblicas a las que pertenecen:

- | | |
|--|----|
| 1º. _____ | 1º |
| 2º. _____ | 2º |
| 3º. _____ | 3º |
| 4º. _____ | 4º |
| 5º. Lectura de la Biblia digital: 2 Sam 11, 2-5. _____ | 5º |
| 6º. _____ | 6º |
| 7º. _____ | 7º |

Anexo 9

LAS CITAS BÍBLICAS NO APARECERÁN PARA EL ALUMNADO, SOLO EL TEXTO.

⁷ Pero el SEÑOR dijo a Samuel: No mires a su apariencia, ni a lo alto de su estatura, porque lo he desechado; pues Dios ve no como el hombre ve, pues el hombre mira la apariencia exterior, pero el SEÑOR mira el corazón.

⁸ Entonces Isaí llamó a Abinadab y lo hizo pasar delante de Samuel. Y éste dijo: Tampoco a éste ha escogido el SEÑOR.

⁹ Después Isaí hizo pasar a Sama. Y él dijo: Tampoco a éste ha escogido el SEÑOR.

¹⁰ Isaí hizo pasar a siete de sus hijos delante de Samuel. Pero Samuel dijo a Isaí: El SEÑOR no ha escogido a éstos.

¹¹ Y Samuel dijo a Isaí: ¿Son éstos todos tus hijos? Y él respondió: Aún queda el menor, que está apacentando las ovejas. Entonces Samuel dijo a Isaí: Manda a buscarlo, pues no nos sentaremos a la mesa hasta que él venga acá.

¹² Y envió por él y lo hizo entrar. Era rubio, de ojos hermosos y bien parecidos. Y el SEÑOR dijo: Levántate, ungele; porque éste es.

¹³ Entonces Samuel tomó el cuerno de aceite y lo ungió en medio de sus hermanos; y el Espíritu del SEÑOR vino poderosamente sobre David desde aquel día en adelante. Luego Samuel se levantó y se fue a Ramá.

(1 SAMUEL 16, 7-13)

48 Sucedió que cuando el filisteo se levantó y se fue acercando para enfrentarse a David, éste corrió rápidamente hacia el frente de batalla para enfrentarse al filisteo.

49 David metió la mano en su saco, sacó de él una piedra, la lanzó con la honda, e hirió al filisteo en la frente. La piedra se hundió en su frente y Goliat cayó a tierra sobre su rostro.

50 Así venció David al filisteo con una honda y una piedra, e hirió al filisteo y lo mató; mas no había espada en la mano de David.

(1 SAMUEL 17, 48-50)

Este texto tendrán que leerlo en la biblia digital, en el ordenador de clase. Tendrán su cita para la búsqueda textual.

2 Y al atardecer David se levantó de su lecho y se paseaba por el terrado de la casa del rey, y desde el terrado vio a una mujer que se estaba bañando; y la mujer era de aspecto muy hermoso.

3 David mandó a preguntar acerca de aquella mujer. Y alguien dijo: ¿No es ésta Betsabé, hija de Eliam, mujer de Urías heteo?

4 David envió mensajeros y la tomó; y cuando ella vino a él, él durmió con ella. Después que ella se purificó de su inmundicia, regresó a su casa.

5 Y la mujer concibió; y envió aviso a David, diciendo: Estoy encinta.

(2 SAMUEL 11, 2-5)

14 Y aconteció a la mañana siguiente que David escribió una carta a Joab, y la envió por mano de Urías.

15 En la carta había escrito: Poned a Urías al frente de la batalla más reñida y retiraos de él, para que sea herido y muera.

16 Así que cuando Joab asediaba la ciudad, puso a Urías en el lugar donde sabía que había hombres valientes.

17 Y los hombres de la ciudad salieron y pelearon contra Joab, y algunos de los siervos de David cayeron, y murió también Urías heteo.

18 Joab envió a informar a David de todos los sucesos de la guerra,

(2 SAMUEL 11, 14-18)

9 "¿Por qué has despreciado la palabra del SEÑOR haciendo lo malo a sus ojos? Has matado a espada a Urías heteo, has tomado su mujer para que sea mujer tuya, y lo has matado con la espada de los hijos de Amón.
10 "Ahora pues, la espada nunca se apartará de tu casa, porque me has despreciado y has tomado la mujer de Urías heteo para que sea tu mujer."
11 Así dice el SEÑOR: "He aquí, de tu misma casa levantaré el mal contra ti; y aun tomaré tus mujeres delante de tus ojos y las daré a tu compañero, y éste se acostará con tus mujeres a plena luz del día.
12 "En verdad, tú lo hiciste en secreto, pero yo haré esto delante de todo Israel, y a plena luz del sol."
13 Entonces David dijo a Natán: He pecado contra el SEÑOR. Y Natán dijo a David: El SEÑOR ha quitado tu pecado; no morirás.
14 Sin embargo, por cuanto con este hecho has dado ocasión de blasfemar a los enemigos del SEÑOR, ciertamente morirá el niño que te ha nacido.

(2 SAMUEL 12, 9-14)

1 Entonces dieron aviso a Joab: He aquí, el rey llora y se lamenta por Absalón.
2 Y la victoria aquel día se convirtió en duelo para todo el pueblo, porque el pueblo oyó decir aquel día: El rey está entristecido por su hijo.
3 Aquel día el pueblo entró calladamente en la ciudad, como pueblo que humillado, entra a escondidas cuando huye de la batalla.
4 Y el rey con su rostro cubierto, clamaba en alta voz: ¡Oh hijo mío Absalón, oh Absalón, hijo mío, hijo mío!
5 Joab entró en la casa del rey, y dijo: Hoy has cubierto de vergüenza el rostro de todos tus siervos que han salvado hoy tu vida, la vida de tus hijos e hijas, la vida de tus mujeres y la vida de tus concubinas,

(2 SAMUEL 19, 1-5)

32 Este será grande y será llamado Hijo del Altísimo; y el Señor Dios le dará el trono de su padre David;
33 y reinará sobre la casa de Jacob para siempre, y su reino no tendrá fin.

(LUCAS 1, 32-33)